UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

U.F.R. SCIENCES HUMAINES

MASTER SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

- M1-

Mention Psychologie

PROGRAMMES ET BIBLIOGRAPHIES

- SEPTEMBRE 2014 -

MASTER SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
MENTION PSYCHOLOGIE – M1

U.F.R. Sciences Humaines, Bâtiment Droit-Lettres – 4, boulevard Gabriel - 21000 DIJON.

Responsable de formation :

Annie VINTER
LEAD - Pôle AAFE - Esplanade Erasme (Bureau 246)
tél. 03.80.39.57.57
e-mail : annie.vinter@u-bourgogne.fr

Responsables de parcours :

Spécialité

Psychologie du développement

Annie VINTER
Pôle AAFE, LEAD, Bureau 246
tél. 03.80.39.57.57
e-mail : annie.vinter@u-bourgogne.fr

Spécialité Psychologie clinique

Psychopathologie

Antoine BIOY
Pôle AAFE, LPPM, EA 4452, Bureau R05
Tél. 03.80.39.39.77
e-mail : antoine.bioy@u-bourgogne.fr

Spécialité

Psychologie sociale

Brigitte MINONDO-KAGHAD
Pôle AAFE, SPMS, EA4180, Bureau R19
tél. 03.80.39.39.93
e-mail : brigitte.minondo@u-bourgogne.fr

Spécialité

Psychologie cognitive

Patrick BONIN
Pôle AAFE, LEAD, Bureau 244
tél. 03.80.39.57.22
e-mail : patrick.bonin@u-bourgogne.fr

Scolarité & secrétariat pédagogique

Sébastien FINOT
Bâtiment Droit-Lettres, Bureau 125 bis
tél. 03.80.39.53.15
e-mail : sebastien.finot@u-bourgogne.fr

Objectifs de la formation et débouchés :

■ Objectifs :

La formation de Master mention Psychologie a pour objectif de faire acquérir aux étudiants des savoirs en psychologie de haut niveau, en relation avec la spécialité qu'ils ont choisie, ainsi que des savoir-faire, des méthodes, des outils et des pratiques hautement qualifiées, leur permettant de s'adapter aux environnements changeants auxquels leurs parcours professionnels les confronteront.

La première année de Master mention Psychologie est plus particulièrement destinée à :

- compléter la formation théorique et méthodologique générale de l'étudiant,
- l'initier aux grands champs d'applications professionnelles et de recherche de la psychologie à partir de ses sous-disciplines (psychologie clinique, psychologie du développement, psychologie sociale et psychologie cognitive), lui permettre ainsi de définir son projet professionnel,
- initier l'étudiant à la recherche (formation à et par la recherche),
- le préparer aux formations de la deuxième année de Master.

■ Débouchés du diplôme (métiers ou poursuite d'études) :

La première année donne accès à la deuxième année de Master mention Psychologie. A la rentrée 2013/2014, cinq spécialités de Master 2 seront ouvertes :

- Psychologie Clinique du Développement, des Apprentissages et du Vieillissement : spécialité mixte, professionnelle et recherche.

- Psychopathologie Clinique, Psychologie médicale et Psychothérapies: spécialité mixte, professionnelle et recherche.

- Ingénierie Cognitive des Apprentissages et Technologies pour la Formation Professionnelle : spécialité mixte, professionnelle et recherche.

- Psychologie du Travail : Management des Relations Humaines et des Communications : spécialité professionnelle.

- Psychologie Sociale et Sciences du Sport et des Loisirs : spécialité recherche, commune à l'UFR Sciences Humaines, aux UFR STAPS de l'Université de Bourgogne et de l'Université de Franche-Comté.

■ Compétences acquises à l'issue de la formation :

La première année de la formation du Master mention Psychologie offre 4 parcours de formation différents, à choisir en fonction du projet professionnel formulé par l'étudiant. Cette année de formation intègre des modules disciplinaires fondamentaux, un module "outils", un module TER et un module stage. Elle est semestrialisée.

Les modules disciplinaires fondamentaux sont de taille comparable, et ils recouvrent des enseignements thématiques orientés vers les spécialisations suivantes :

- Psychologie clinique et psychopathologie (parcours thématique ouvrant la voie professionnelle ou recherche "Psychopathologie Clinique, Psychologie médicale et Psychothérapies")

- Psychologie du développement (parcours thématique ouvrant la voie professionnelle ou recherche "Psychologie Clinique du Développement, des Apprentissages et du Vieillissement")

- Psychologie cognitive de la santé (parcours thématique ouvrant la voie professionnelle ou recherche "ingénierie Cognitive des Apprentissages et Technologies pour la Formation Professionnelle").

- Psychologie sociale (parcours thématique ouvrant la voie professionnelle "Psychologie du Travail : Management des Relations Humaines et des Communications" ou à la voie recherche "Psychologie Sociale et Sciences du Sport et des Loisirs").

Globalement, la mention Psychologie a comme objectif principal d'offrir aux étudiants une formation approfondie dans les sous-disciplines de la psychologie et dans leur champ d'application, ainsi que de les préparer aux problèmes de la recherche fondamentale ou appliquée. Ainsi, les compétences professionnelles générales que la formation permet d'acquérir peuvent se détailler de la manière suivante :

- Maîtriser des connaissances scientifiques générales en psychologie et approfondies dans un domaine de spécialisation.
- Etre capable de concevoir et/ou d'utiliser des outils de mesure en psychologie, des outils d'orientation, d'évaluation, de diagnostic psychologique, des techniques d'analyse des situations, d'entretiens, des techniques d'analyse statistique de données.
- Etre capable de conduire une recherche fondamentale et/ou appliquée en psychologie, de rédiger des rapports ou des synthèses, de présenter des résultats à l'oral, d'écrire un article scientifique, de synthétiser des données bibliographiques.

■ Compétences acquises à l'issue de l'année de formation :

Les cinq modules thématiques fondamentaux sont de 144h pour le premier semestre, 96h pour le second semestre. Ils peuvent être choisis à hauteur de 48h d'enseignement comme modules optionnels en premier et second semestre. Le module "outils" (premier semestre) est de 48h. Le module TER est 100h de travail personnel au second semestre.

L'étudiant réalise un travail de recherche en laboratoire ou dans le cadre d'un stage effectué dans une institution reconnue, sous la direction d'un enseignant-chercheur. Le module stage est de durée variable selon les parcours ; un stage obligatoire s'ajoute au stage réalisé dans le cadre du TER dans certains parcours.

Les compétences générales que l'année de formation permet d'acquérir peuvent se détailler de la manière suivante :
- Maîtriser des connaissances scientifiques générales en psychologie
- Etre capable de conduire une recherche fondamentale en psychologie, de rédiger des rapports ou des synthèses, de présenter des résultats à l'oral, de synthétiser des données bibliographiques.

Quel que soit le parcours de formation, le M1 sera constitué de 60 crédits européens. Les étudiants ayant validé ces 60 crédits et désireux de sortir de la formation avec un diplôme se verront attribuer le diplôme de "Maîtrise de Psychologie".

Modalités d'accès à l'année de formation :

■ de plein droit : L'accès en formation initiale est ouvert de plein droit aux titulaires de la Licence mention Psychologie.

■ par validation d'acquis ou équivalence de diplôme :

Un accès au titre de la formation continue est possible, avec ou sans procédure de VAE.

- en formation initiale : s'adresser à la scolarité organisatrice de la formation
- en formation continue : s'adresser au service de formation continue de l'université (03.80.39.51.80)

Organisation et descriptif des études :

■ Schéma général des parcours possibles :

La 1re année du Master offre **4 parcours :**

- Psychologie Clinique/Psychopathologie
- Psychologie Cognitive de la Santé
- Psychologie du Développement
- Psychologie Sociale

Pour chacun des 4 parcours, les enseignements comprennent

5 Unités d'Enseignements disciplinaires fondamentaux **(UE1, UE2, UE3 en S1 ; UE1, UE2 en S2)** dont la nature est déterminée par le parcours dans lequel l'étudiant(e) s'inscrit selon l'orientation visée en M2.

Une UE4 Outils (en S1). Elle est constituée de deux enseignements : Anglais et Traitement des données pour les parcours « Cognitive », « Développement » et « Sociale » ou Anglais et Outils projectifs pour le parcours « Clinique ».

Une UE5 Options (en S1 et S2) à choisir parmi les UE disciplinaires des trois parcours de psychologie non choisis par l'étudiant(e), et pour les étudiants inscrits dans le parcours « Sociale », ces options peuvent également être prises dans des spécialités de STAPS. Pour les étudiants inscrits dans le parcours « Développement », les options sont imposées dans le parcours de « Clinique ».

Une UE3 Travaux d'Etudes et de Recherche (TER) en S2. Cette UE est de 100h de travail personnel. Le travail de recherche s'effectue sous la direction d'un enseignant-chercheur ou d'un chercheur CNRS appartenant à l'un des laboratoires de Psychologie (le laboratoire de Socio Psychologie et Management du Sport, le Laboratoire de Psychopathologie et Psychologie Médicale et le Laboratoire d'Etude de l'Apprentissage et du Développement) ou d'enseignants-chercheurs de Psychologie rattachés à d'autres laboratoires de recherche. Des co-directions avec des enseignants-chercheurs ou chercheurs provenant d'autres départements ou avec des professionnels sont possibles. Le travail de recherche s'initie déjà au premier semestre (une séance de présentation des thèmes de recherche possibles est organisée en début d'année). Le TER conduit à la rédaction et à la soutenance d'un mémoire de recherche en fin de second semestre. Le jury de soutenance du TER doit obligatoirement inclure un enseignant-chercheur de rang A ou un enseignant-chercheur titulaire d'une HDR.

Une UE4 Stage en S2. Cette UE intègre le stage réalisé dans le cadre du TER, ainsi qu'un stage clinique obligatoire pour les étudiants du parcours « Clinique », à raison de 50 demi-journées réparties sur toute l'année universitaire, et pour les étudiants du parcours « Développement » à raison de 30 demi-journées réparties sur toute l'année universitaire. Ce stage clinique devra obligatoirement être validé pour l'obtention de l'UE4 S2. Une convention de stage doit être signée avant le début du stage par les parties concernées : l'institution d'accueil, l'Université, le responsable pédagogique et l'étudiant. Cette convention assure à l'étudiant une couverture "Accidents du Travail" (convention à retirer au bureau 125 bis). Un étudiant présent sur son lieu de stage avant la signature de la convention s'expose à de réelles difficultés en cas d'accident**.**

Le parcours de formation en Psychologie Clinique prend appui sur le LPPM (Directrice : Khadija CHAHRAOUI), les parcours de formation en Psychologie du Développement et Psychologie Cognitive de la Santé prennent appui sur le LEAD, UMR CNRS (Directeur : Emmanuel BIGAND), et le parcours Psychologie Sociale prend appui sur le SPMS (Directrice : Marie-Françoise LACASSAGNE).

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

PARCOURS PSYCHOLOGIE CLINIQUE/PSYCHOPATHOLOGIE

SEMESTRE 1

Intitulés et nature des enseignements	Volume horaire			Crédits européens
	CM	TD	TP	
UE1 S1 Disciplinaire				**6**
Introduction à la recherche en psychologie clinique	12	12		
Psychologie de l'adulte	12	12		
UE2 S1 Disciplinaire				**6**
Théorie et clinique des relations d'objets	24			
Méthodes projectives et troubles de la personnalité	24			
UE3 S1 Disciplinaire				**6**
Entretien clinique et psychopathologies	24	24		
UE4 S1 Outils				**6**
Anglais		24		
Outils projectifs		24		
UE5 S1 Options				**6**
(UE Transversale) à choisir parmi les UE disciplinaires des trois autres spécialités	48			

SEMESTRE 2

Intitulés et nature des enseignements	Volume horaire			Crédits européens
	CM	TD	TP	
UE1 S2 Disciplinaire				**6**
Examen psychologique	24	24		
UE2 S2 Disciplinaire				**6**
Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent	24	24		
UE3 S2 TER				**6**
Mémoire de recherche				
UE4 S2 Méthodologie disciplinaire				**6**
Stage		Rapport de stage		
Supervision de stage		20		
UE5 S2 Options				**6**
(UE Transversale) à choisir parmi les UE disciplinaires des trois autres spécialités	48			

SEMESTRE 1 – 30 Crédits européens

UE 4 Outils (voir en fin de brochure)

Anglais scientifique
Outils projectifs

UE1 S1 Disciplinaire - Examen final écrit de 2 heures.

INTRODUCTION A LA RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Contact : Mme Khadija CHAHRAOUI – Pôle AAFE – (Bureau R09) – tél. 03.80.39.39.82

Descriptif du cours:

Définition et objectifs de la recherche en psychologie clinique
Les principaux modèles théoriques
Principales difficultés de la recherche clinique
Positionnement du chercheur clinicien
Les questions éthiques
Les différentes étapes de la recherche clinique
Les méthodes de recherche clinique
Exemples de recherches cliniques

Descriptif des TD :
Enseignante : Mme Khadija CHAHRAOUI

Le TD se centrera sur la conduite de l'entretien clinique de recherche et de ses méthodes d'analyse.

Bibliographie :

- Bénony H, Chahraoui K. (2003), *L'entretien clinique*, Paris, Dunod : Topos
- Bourguignon, 0. Bydlovsky (1995), *La recherche clinique en psychopathologie*, Paris, P.U.F., 1995
- Bouvard M, (2002), *Questionnaires et échelles d'évaluation de la personnalité*, Paris, Masson
- Bouvard M, Cottraux (2002), *Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie*, Paris, Masson
- Chahraoui K., Bénony H. (2003), *Méthodes, évaluation et recherches en psychologie clinique*, Dunod : PsychoSup
- Ionescu S., Blanchet A. (2008), *Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapies*, Paris, Puf

Une bibliographie complète sera donnée lors de l'enseignement.

PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADULTE

Contact : Mme Khadija CHAHRAOUI – Pôle AAFE – (Bureau R09) – tél. 03.80.39.39.82

Descriptif du cours :

Le cours définit l'analyse psychopathologique selon différentes approches puis aborde les psychopathologies aigues et chroniques à partir des situations de crise et des troubles de la personnalité. Différents psychopathologies sont approfondies au niveau clinique et théorique, comme les troubles dépressifs, les troubles anxieux, les troubles psychiques associés aux pathologies somatiques et les addictions avec une discussion sur les modèles psychopathologiques et les orientations thérapeutiques.

Descriptif des TD :

Etude de cas cliniques à partir de textes et de vidéos.

Bibliographie :

- American Psychiatric Association, DSM-IV TR- Manuel *Diagnostique et Statistique des troubles mentaux*, Masson
- Bergeret J (2008), *Psychologie Pathologique théorique et clinique*, Masson,
- Chabert C. & al. (2007), *Traité de psychopathologie adulte*, Dunod,
- Corcos M, Flament M, Jeammet P (2003), *Les conduites de dépendance*, Masson,
- Feline A. Guelfi JD, Hardy P (2002), *Les troubles de la personnalité*, Paris, Flammarion
- Guelfi & al. (2007), *Manuel de Psychiatrie*, Masson
- Olié JP, Poirier MF, Loo H (2003), *Les maladies dépressives*, Paris, Flammarion

Une bibliographie complète sera donnée lors de l'enseignement

UE2 S1 Disciplinaire - Examen final écrit de 2 heures.

THEORIE ET CLINIQUE DES RELATIONS D'OBJET

Enseignant : Mme Christelle VIODE

Le cours traite de la psychogenèse des relations d'objets internalisés en considérant que la relation aux premières personnes significatives est au centre du développement affectif. Il aborde à la fois les divergences et les convergences de différents *modèles théoriques* relatifs à la théorie des relations d'objet. Nous envisagerons ainsi de discuter les premiers travaux de M. Balint, M. Bouvet, J. Bowlby, W.R.D. Fairbairn, D.W. Winnicott, O. Kernberg et H. Kohut et les travaux plus récents H. Bénony, J. Laplanche, B. Brusset, R.Roussillon. La question de *l'évaluation* des niveaux développementaux et des distorsions dans les relations d'objet sera abordée ainsi qu'une présentation des échelles des mécanismes de défense (DMRS) et ll'échelle des cognitions sociales et relations d'objet (SCORS).

Descriptif du cours :

Les controverses : modèle traditionnelle de la pulsion et les théories des relations d'objet
Relation d'objet et métapsychologie du lien (le paradigme de la relation, l'intersubjectivité)
Affects et opérations défensives primitives
Modes de relation d'objet, transfert et contre-transfert
Clinique des limites du moi

Références :

Bénony, H. & Marnier, J. P. (2004). *L'apport de la clinique projective dans la compréhension de la tentative de suicide à répétition*, le cas de Margaux. *Psychologie clinique et projective, 10,* 31-55.
Brusset, B. (2005). *Psychanalyse du lien : les relations d'objet*. Paris : PUF.
Chabert, C. (1996). *Adolescence and Borderline Functioning : A Case Study*. *Rorschachiana*, *21*, 47-74.
Cooper, S., Perry, J. & Amow, D. (1988). An empirical approach to the study of defense mechanisms: I. Reliability and preliminary validity of the Rorschach defense scale. *J. Personality Assessment*, *52*, 187-203.
Erdberg, P. (1993). The U.S. Rorschach scene : Integration and elaboration. *Rorschachiana*, *18*, 139-151.
Coll. « Psychologie vivante », 481 p.
Perry, J.C., Guelfi, J.D., Despland, J.N. & Hanin, B. (2004). *Echelles d'évaluation des mécanismes de défense*. Parsi : Masson.
Westen, D. (1991). Social cognition and object relations, *Psychological Bulletin, 109*, 429-455.
Westen, D., Klepser, J., Ruffins, S. A., Silverman, M., Lifton, N. & Boekamp, J. (1991). *Object relations in childhood and adolescence : The development of working representations, Journal of Consulting and Clinical Psychology*, *59*, 400-409.

METHODES PROJECTIVES ET TROUBLES DE LA PERSONNALITE

Enseignante : Mme Marion PERROT

Le cours aborde *la théorie des méthodes projectives* et les aspects fondamentaux de la cotation du TAT en méthodologie classique et de la cotation du Rorschach en Système Intégré. Nous discuterons de l'intérêt conjoint des techniques projectives lors du bilan psychologique. Ce cours sera théorique mais également très pratique puisqu'un entrainement à la cotation sera proposé.

Descriptif du cours :

Le concept de projection en psychologie
Les méthodes projectives : généralités
Le test du TAT (Thematic Apperception Test) : sensibilisation à la cotation classique
Le Rorschach en Système Intégré (Exner)

Références :

Azoulay, C. (1998), « L'entretien autour des tests projectifs» . In. C. Cyssau et al. *L'entretien en clinique*. Paris : in press.
Azoulay, V., Emmanuelli, M. (2000), *La feuille de dépouillement du tat : nouvelle formule, nouveaux procédés*.
Chabert, C. (1987), *La psychopathologie a l'épreuve du rorschach*. Paris : bordas, 2e édition, 1998.
Exner, J. & Andronikof-Sanglade, A. (1995), *Le rorschach : un système intégré, théorie et pratique*. Paris : frison-roche.
Exner, J. & Andronikof-Sanglade, A. (2001), *Manuel de cotation du rorschach pour le système intégré*. Paris : frison-roche.
Exner, J. & Andronikof-Sanglade, A. (2003), *Manuel d'interprétation du rorschach en système intégré*. Paris : frison-roche.
Shentoub, V. Et coll. (1998), *Manuel d'utilisation du tat. Approche psychanalytique*. Paris : dunod.
Shentoub, V., Debray, R. (1970-1971), Fondements théoriques du processus tat. *Bull. Psychologie*, 24, 292, 897-903.

UE3 S1 Disciplinaire - Examen final écrit de 2 heures.

ENTRETIEN CLINIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIES

Contact : M. Antoine BIOY – Pôle AAFE – (Bureau R05) – tél. 03.80.39.39.77

Descriptif du cours :

Fondements et méthodes de l'entretien clinique à visée thérapeutique et de l'entretien clinique dans le cadre d'une évaluation. Fondements de la relation d'aide et sa mise en pratique (perspective humaniste). Développement de ces fondamentaux dans le cadre de psychopathologies spécifiques (champ mental, somatique, psychosomatique).

Descriptif des TD : étude de textes fondamentaux, analyse d'interactions vidéos et mise en situations.

Références :

- Bénony H, Chahraoui K. (2003) L'entretien clinique, Paris, Dunod : Topos
- Bioy A., Maquet A. (2003). Se former à la relation d'aide, Paris, Dunod
- Chiland C. (1992). L'entretien clinique, Paris, PUF
- Douville O., Jacobi B. (2008). 10 entretiens en psychologie clinique adulte, Paris, Dunod.
- Poussin G. (2005). La pratique de l'entretien clinique, Paris, Dunod.

SEMESTRE 2 – 30 Crédits européens

UE1 S2 Disciplinaire - Examen final écrit de 2 heures.

EXAMEN PSYCHOLOGIQUE

Enseignantes : Mme Amélie DENTZ et Mme Delphine VENNAT

L'examen psychologique constitue une des missions majeures du psychologue. Cette pratique relève non seulement d'une approche centrée sur l'individu mais aussi de l'utilisation d'outils spécifiques en fonction des objectifs d'évaluation fixés par le psychologue. Cet enseignement définit dans un premier les principes fondamentaux tant éthiques que procéduraux de l'examen psychologique. Dans un second temps l'étude de plusieurs outils de l'examen psychologique sera faite, avec notamment l'utilisation du dessin (test du bonhomme, dessin libre, dessin de maison, de famille, de l'arbre), d'autres techniques liées au dessin (collage thérapeutique, figure de Rey…) ainsi que des outils permettant la mesure des stratégies, styles ou représentations d'attachement (CaMir, CCH, RQ, AAI). Les outils de l'examen psychologique sont présentés (MMPI, Patte Noire, Test des Contes…). L'ensemble des âges est abordé dans cet enseignement (enfant, adolescent, adulte, personne âgée). Les CM sont en lien étroit avec les TD qui permettent l'expérimentation des différents outils présentés en CM.

Bibliographie :

- Corman, L. (1961). *Le test du dessin de famille*, Paris : PUF.
- Debray, R. (2000). *L'examen psychologique de l'enfant à la période de latence (6-12 ans)*, Paris : Dunod, Les Topos.
- Fernandez, L. (2005). *Le test de l'arbre. Un dessin pour comprendre et interpréter*, Paris : In Press.
- Marcilhacy, Ch. (2011). *Le dessin et l'écriture dans l'acte clinique. De la trace au code*. Paris : Elsevier Masson.
- Miljkovitch, R. (2002). *L'attachement au cours de la vie*, Pris : PUF.
- Miljkovitch & *al*. (2003). Les représentations d'attachement du jeune enfant. Développement d'un système de codage pour les histoires à compléter, *Devenir*, vol. 15 (2), 143-177.
- Perron-Borelli, M. & Perron, R. (1982). *L'examen psychologique de l'enfant*, Paris : PUF.
- Pommier, F. & Scelles, R. (2011). *Mort et travail de pensée*. Toulouse : Erès.
- Pierrehumbert, B. & *al.* (1996). Les modèles de relations : développement d'un autoquestionnaire d'attachement pour les adultes, *Psychiatrie de l'enfant*, XXXIX, 1, 161-206.
- Stora, R. (1978). *Le test de l'arbre*, Paris : Presses Universitaires de France.
- Tychey (de) C. (2010). *Test des contes et clinique infantile*. Paris : In Press.
- Vinay, A. (2004). L'attachement et la gestion du stress chez les adolescents adoptés. *Bulletin de Psychologie*, 472(57, 4), 401-411.
- Vinay, A. (2007). *Le dessin dans l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent*, Paris : Dunod, Les Topos.
- Vinay, A. (2011). *Psychologie de l'attachement et de la filiation dans l'adoption*. Paris : Dunod.
- Wallon, P. & Mesmin, C. (1999). *La figure de Rey. Une approche de la complexité*, Toulouse : Erès.

UE2 S2 Disciplinaire - Examen final écrit de 2 heures.

PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Enseignants : Mme Delphine VENNAT et Mme Christelle VIODE

Le cours traite de l'épidémiologie, de la sémiologie et des hypothèses diagnostiques en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Seront abordés les troubles de l'alimentation et des conduites alimentaires, les troubles du comportement, les situations de crises, les troubles anxieux et les troubles de l'humeur. Les troubles envahissants du développement ; les troubles de la communication et des apprentissages ; les troubles du contrôle sphinctérien ; le trouble hyperkinétique.

Des illustrations issues de la pratique clinique serviront de support à ce cours.

Descriptif :
Pour chaque trouble, les points suivants seront abordés :
1. Aperçu historique
2. Considérations diagnostiques et développementales
3. Le trouble
   3.1 Définitions, critères diagnostiques et caractéristiques majeures
   3.2 Comorbidité ou troubles associés et épidémiologie

3.3 Trajectoires développementales et pronostics
3.4 Etiologie
4. Conclusions

Références :

American Psychiatric Association (1996) *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*. Traduction française par Pichot P. et Guelfi J.D., Paris : Masson.
Beauchesne, H. & Gibello, B. (1990) *Traité de psychopathologie infantile,* Paris : PUF Le Psychologue.
Bénony, H, Bénony-Viodé, C, Dumas, J.E. (2008). Psychopathologie des affects et des conduits chez l'enfant et l'adolescent. Bruxelles : DeBoeck.
Bénony, H. (1998) *Le développement de l'enfant et ses psychopathologies,* Paris : Nathan.
Bénony, C. & Golse, B. (2003) *Psychopathologie du bébé,* Paris : Nathan.
Dumas, J.E (2007). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Bruxelles : De Boeck Université, 3ème édition.
Golse, B. (1985) *Le développement affectif et intellectuel de l'enfant,* Paris : Masson.
Habimana, E., Ethier L.S., Petot, D., Toussignant M. (1999) *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.* Montréal, Paris : Gaëtan Morin.
Marcelli D., Braconnier, A. (1984) *Psychopathologie de l'adolescent*, Paris, Masson.

Une bibliographie plus complète sera donnée lors de l'enseignement.

PARCOURS PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT

SEMESTRE 1

Intitulés et nature des enseignements	Volume horaire			Crédits européens
	CM	TD	TP	
UE1 S1 disciplinaire				**6**
Le vieillissement cognitif	24			
Facteurs de vie dans le vieillissement	24			
UE2 S1 Disciplinaire				**6**
Les modèles de développement	24			
Le dessin chez l'enfant	24			
UE3 S1 Disciplinaire				**6**
Neuropsychologie de l'enfant	24			
Langage oral, langage écrit et leurs troubles	24			
UE4 S1 Outils				**6**
Traitement des données		24		
Anglais		24		
UE5 S1 Options				**6**
à prendre obligatoirement parmi les UE disciplinaires du parcours psychologie clinique (sauf UE1)	48			

SEMESTRE 2

Intitulés et nature des enseignements	Volume horaire			Crédits européens
	CM	TD	TP	
UE1 S2 Disciplinaire				
Apprentissage et mémoire chez l'enfant	24			**6**
Développement de l'adolescent et ses troubles	24			
UE2 S2 Disciplinaire				**6**
Handicaps, troubles de l'apprentissage	24			
Développement cognitif et perceptivo-moteur du nourrisson et ses troubles	24			
UE3 S2 TER				**6**
Rédaction mémoire et soutenance orale				
UE4 S2 STAGE				**6**
Stage lié au TER				
Stage pré-professionnalisant (15 jours min.) et suivi de stage		20		
UE5 S2 OPTIONS				**6**
à prendre obligatoirement parmi les UE disciplinaires du parcours psychologie clinique	48			

SEMESTRE 1 – 30 Crédits européens

UE4 S1 Outils (voir en fin de brochure)

Traitement des données
Anglais scientifique

UE1 S1 Disciplinaire - Examen final écrit de 2 heures

LE VIEILLISSEMENT COGNITIF

Contact : Mme Aurélia BUGAISKA – L.E.A.D (Pôle AAFE) – Bureau 217 – Tél. 03.80.39.57.28
Mme Céline SOUCHAY – L.E.A.D (Pôle AAFE) – Bureau 207 – Tél. 03.80..39.90.25

Descriptif :

Ce cours portera principalement sur le vieillissement dit normal, la population d'étude considérée ne présentant pas de signes de démence, mais aussi sur le vieillissement pathologique (la maladie d'Alzheimer entre autres). Il y envisagera principalement le vieillissement cognitif, afin de dresser chez la personne âgée le tableau des compétences liées aux principales composantes cognitives, telles que l'intelligence, les ressources de traitement, l'attention, la mémoire, la résolution de problèmes, le langage. Nous aborderons également les grands axes théoriques de la psychologie du vieillissement. Enfin, une dernière partie abordera la notion de réserves cognitives et ses implications.

Bibliographie :

Lemaire, P., & Bherer, L. (2005). *Psychologie du vieillissement. Une approche cognitive.* Bruxelles : De Boeck Université.
Lemaire P. (1999). *Le vieillissement cognitive.* Paris : P.U.F., coll. Que sais-je ?
Brouillet, D., & Syssau, A. (2000). *Le vieillissement cognitif normal : Vers un modèle eplicatif du vieillissement.* Bruxelles : De Boeck Université.
Fontaine, R. (1999). *Manuel de psychologie du vieillissement.* Paris : Dunod.
Van der Linden, M., & Hupet, M. (1994). *Le vieillissement cognitif.* Paris: P.U.F.
Craik F. & Salthouse T. (1999). *The handbook of aging and cognition.* Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum Associates.

FACTEURS DE VIE DANS LE VIEILLISSEMENT

Contact : Mme Aurélia BUGAISKA – L.E.A.D (Pôle AAFE) – Bureau 217 – Tél. 03.80.39.57.28

Descriptif :

L'objectif de ce cours sera de présenter les différents facteurs non cognitifs qui influencent le vieillissement. Ainsi, nous aborderons différents facteurs tels que l'influence de l'activité physique, des niveaux d'étude, socio-culturelle et professionnelle, du réseau social, de la nutrition, de la personnalité, des maladies mentales. De plus nous étudierons l'effet des décès et processus de deuil, du travail et de la retraite ainsi que les changements sensoriels (vision, ouïe…).

Bibliographie :
Lemaire, P., & Bherer, L. (2005). *Psychologie du vieillissement. Une approche cognitive.* Bruxelles : De Boeck Université.

UE2 S1 Disciplinaire - Examen final écrit de 2 heures

LES MODELES DE DEVELOPPEMENT

Contact : M. Arnaud WITT – L.E.A.D. – Pôle AAFE (Bureau 220) – tél. 03.80.39.57.63

1. Rappel théorie piagétienne du développement cognitif
2. Les modèles néo-piagétiens du développement cognitif
3. Apprentissage implicite et développement

LE DESSIN CHEZ L'ENFANT : DEVELOPPEMENT NORMAL ET PATHOLOGIQUE

Contact : M. Arnaud WITT – L.E.A.D. – Pôle AAFE (Bureau 220) – tél. 03.80.39.57.63

Chapitre 1 : ***Les aspects syntaxiques du dessin***

1. **Directions privilégiées dans le mouvement graphique et des systèmes de référence spatiaux.**
2. **Les règles graphiques syntaxiques**
3. **Evolution avec l'âge des règles graphiques syntaxiques**
4. **Syntaxe et représentation**
5. **Syntaxe et sémantique**
6. **Production de dessins complexes**

Chapitre 2 : ***Le développement du dessin symbolique***

1. **Les études pionnières: Luquet (1927), Phrudommeau (1947)**
2. **Les études plus récentes: Freeman (1980), Fenson (1985), Willats (2005)**
3. **Les effets de contexte, les biais canoniques dans le dessin**
4. **Dessin et expression des émotions**

Chapitre 3 : ***Le dessin et les changements représentationnels internes***

1. **Le paradigme d'innovation et le modèle de Karmiloff-Smith**
2. **Rigidité procédurale, changements représentationnels, alternatives au processus RR**

Chapitre 4 : ***Les influences culturelles dans le dessin***

1. **Environnement, éducation et culture**
2. **La directionnalité dans le dessin**

Chapitre 5 : ***Dessin et pathologies***

1. **Le dessin chez les enfants atteints de Down-Syndrome**
2. **Le dessin chez les enfants présentant des troubles psychotiques**
3. **Le dessin chez l'enfant aveugle**

Bibliographie :

Baldy, R. (2008). **Dessine-moi un bonhomme**. Editions in Press.
Jolley, R.P. (2010). **Children and pictures**. Wiley-Blackwell.
Luquet, G.H. (1927). **Le dessin enfantin**. Paris :Alcan

UE3 S1 Disciplinaire - Examen final écrit de 2 heures

NEUROPSYCHOLOGIE DE L'ENFANT

Contact : Mme Colette BAILLY, Neuropsychologue, 60 B avenue du 14 Juillet, 21300 Chenôve - 06.83.12.90.30 - colettebailly@yahoo.fr

Résumé :
Présentation de la Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent. Développement et testing des grands domaines cognitifs. Approche neuropsychologique des troubles d'apprentissage globaux et spécifiques.

Objectif :
Ce cours vise à découvrir l'intérêt de la Neuropsychologie Clinique pour mieux comprendre les difficultés d'apprentissage en lien avec des troubles structurels ou fonctionnels.

Bibliographie :
BILLARD, C., HOMMET ; C., GILLET, P., (2000). ***Neuropsychologie de l'enfant : une introduction***, Paris : Solal..
BRAUN Claude M.J., (2000). ***Neuropsychologie du Développement***. Paris : Flammarion Médecine-Sciences.
FLESSAS, J., LUSSIER, F., (2005). ***Neuropsychologie de l'enfant, Troubles développementaux et de l'apprentissage***. Paris : Dunod.

LANGAGE ORAL, LANGAGE ECRIT ET LEURS TROUBLES

Contact : M. Jean-Pierre THIBAUT - LEAD – Pôle AAFE (bureau 245) – tél : 03.80.39.57.56

Descriptif :

Le but de ce cours est de permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension du développement du langage oral et du langage écrit.

A l'issue de ce cours, les étudiants devraient être en mesure :
- d'expliquer et de décrire en leurs propres termes :
- comment se développe la perception du langage oral et quels sont les facteurs importants de ce développement,
- les grandes étapes du développement de la production et de la compréhension du langage oral,
- comment l'enfant apprend à lire et à écrire ; quels sont les facteurs qui jouent un rôle dans ces apprentissages.
- d'interpréter, de comparer et d'utiliser les résultats de recherches menées dans les champs d'étude suivants : perception précoce du langage oral ; développement précoce de la production et de la compréhension du langage oral ; apprentissage de la lecture.
- de rappeler les troubles qui affectent le développement du langage oral (les dyspahsies) et l'apprentissage de la lecture ainsi que les troubles d'orthographe.

Bibliographie :

Boysson-Bardies, B. de (1996). Comment la parole vient aux enfants. Paris : Odile Jacob.
Boysson-Bardies, B. de (2003). Le langage, qu'est-ce que c'est ? Paris : Odile Jacob.
Danon Boileau, L. (2004). Les troubles du langage et de la communication chez l'enfant. Paris : PUF.
Kail, M., & Fayol, M. (2000). L'acquisition du langage. Le langage en émergence, de la naissance à trois ans. Paris : PUF.
Kail, M., & Fayol, M. (2000). L'acquisition du langage. Le langage en développement, au-delà de trois ans. Paris : PUF.
Spinelli, E., & Ferrand, L. (2005). Psychologie du langage. L'écrit et le parlé, du signal à la signification. Paris : Armand Colin.
Sprenger-Charolles, L., et Colé, P. (2006). Lecture et dyslexie. Paris : Dunod.

SEMESTRE 2 – 30 Crédits européens

UE1 S2 Disciplinaire- Examen final écrit de 2 heures.

APPRENTISSAGE ET MÉMOIRE CHEZ L'ENFANT

Contact : Mme Lucie CORBIN - L.E.A.D. (Pôle AAFE) – bureau 208 – tél : 03.80.39.39.67

Descriptif :
Le cours présente plusieurs modèles décrivant les mécanismes permettant à l'enfant d'acquérir des connaissances, de les renforcer et de les modifier, les processus qui lui permettent d'accéder à ces connaissances en contexte et de sélectionner les stratégies les plus efficaces pour faire face aux situations qu'il rencontre. Un accent particulier sera mis sur l'évolution des connaissances et le développement des stratégies résultant du fonctionnement même de l'individu. Les notions de contraintes cognitives d'automatisation seront à cette occasion analysée.

1/ Connaissance déclaratives et procédurales : Le modèle ACT-R, J.R. Anderson.
2/ Une application des systèmes de production au développement : Le modèle ADAPT de transcodage des nombres.
3/ Développement et choix de stratégies : L'approche de R.S. Siegler.
4/ Limitations du système cognitif et automatisation.
5/ Ressources cognitives et développement.

Bibliographie :

- Anderson, J.R., & Lebiere, C. (1998). ***Atomic components of thought.*** Hillsdale, NJ : Erlbaum.
- Barrouillet, P. (1996). Ressources, capacités cognitives et mémoire de travail: Postulats, métaphores et modèles. *Psychologie Française, 41(4),319-338.*
- Perruchet, P. (1988). Une évaluation critique du concept d'automaticité, in P. Perruchet (Ed.) *Les automatismes cognitifs_(pp.27-54),* Liège, Mardaga.
- Siegler, R.S. (2000). ***Intelligences et développement de l'enfant.*** Paris : De Boeck Université.

LE DEVELOPPEMENT DE L'ADOLESCENT ET SES TROUBLES

Contact : M. Arnaud WITT

Descriptif :
L'objectif de ce cours est de présenter le développement de l'adolescent sous ses différents aspects : physique, cognitif, social, affectif, personnel et de mieux comprendre les difficultés ou troubles qui peuvent jalonner cette période. Seront donc abordés des thèmes comme la crise d'adolescence (réalité ou stéréotype ?), les changements liés à la puberté, la quête d'autonomie et d'indépendance, la construction de l'identité, le développement du raisonnement et du jugement moral, mais aussi les comportements à risque (comportements sexuels, consommation d'alcool et de drogues…), les troubles alimentaires (anorexie, boulimie), les comportements délinquants, la dépression…

Bibliographie :

Cannard, C. (2010). *Le développement de l'adolescent*. Louvain la Neuve : De Boeck Université.
Cloutier, R., & Drapeau, S. (2008). *Psychologie de l'adolescence*. Montréal : Gaëtan Morin Editeur.
Coleman, J. C. (2011). *The nature of adolescence*. New York : Psychology Press.
Jackson, S., & Goossens, L. (2006). *Handbook of adolescent development*. New York : Psychology Press.

UE2 S2 Disciplinaire- Examen final écrit de 2 heures.

HANDICAPS, TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE

Contact : Melle Christelle DETABLE – LEAD - Pôle AAFE– tél : 03 80 39 57 81

L'objectif du cours est de présenter différentes formes de handicap et de troubles du développement : déficience générique ou retard mental, pathologies génétiques (Trisomie 21, Syndrome de Williams, X fragile, syndrome de Turner..), troubles envahissants du développement (autisme, syndrome d'Asperger, syndrome de Rett…) et déficiences accidentelles (IMC, SAF…).
Dans ce cours seront abordés après une introduction globale du handicap mental 1) les définitions et expressions de ces pathologies 2) les apports et évolution de la recherche 3) les perspectives de prise en charge ; à travers une approche psychopathologique multidimensionnelle et intégrative (facteurs biologiques, psychologiques, sociaux, cognitifs, comportementaux et émotionnels, eux-mêmes abordés dans une dynamique développementale).

Bibliographie :

- Berthoz, A., Antres, C., Barthélémy, C., Massion, J. et Rogé, B. (2005). L'autisme. De la recherche à la pratique. Odile Jacob.
- Burack J.A., Hodapp, R.M. et Zigler, E. (1998). Handbook of mental retardation and development. Cambridge University Press.
- Dalla Piazza, S. et Dan, B. (2001). Handicaps et déficiences de l'enfant. De Boeck.
- Guidetti M., Tourette C. (1996). Handicaps et développement psychologique de l'enfant. Paris Armand Colin.
- Marcelli, D. (2006). Enfance et psychopathologie. Masson.
- Rondal J. A. et Comblain A. (2001). Manuel de psychologie des handicaps. Mardaga.

DEVELOPPEMENT COGNITIF ET PERCEPTIVO-MOTEUR DU NOURISSON ET SES TROUBLES

Contact : Mme Karine DURAND – Pôle AAFE (Bureau 265) – tél : 03.80.39.91.47/03.80.68.16.16

Descriptif : Dans une première partie, le cours abordera le développement cognitif et perceptivo-moteur du nourrisson (les théories classiques et les données empiriques actuelles seront exposées). Dans une deuxième partie, les différents aspects de ce développement seront repris dans le cadre très particulier de la naissance prématurée et du bébé considéré alors à risque. La question des troubles de développement des enfants nés prématurément sera également traitée.

Bibliographie :

- Bremner, G., et Slater, A. (2004). *Theories on Infant Development.* Blackwell Publishing.
- Jouen, F., et Molina, M. (2007). *Naissance et connaissance. .La cognition néonatale.* Mardaga
- Lécuyer, R. (2005). *Traité de psychologie du développement du nourrisson.* Paris : Dunod.
- Lécuyer, R., Streri, A., et Pêcheux, M-G. (1996). *Le développement cognitif du nourrisson.* Tome 1 et 2. Paris : Nathan.
- Piaget, J. (1936). *La naissance de l'intelligence chez l'enfant.* Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J. (1937). *La construction de l'intelligence chez l'enfant.* Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- Slater, A., et Lewis, M. (2002). *Introduction to Infant Development.* Oxford : University Press.

Une bibliographie plus complète sera proposée aux étudiants au début du cours.

PARCOURS PSYCHOLOGIE COGNITIVE DE LA SANTE

SEMESTRE 1

Intitulés et nature des enseignements	Volume horaire			Crédits européens
	CM	TD	TP	
UE1 S1 disciplinaire				**6**
Attention, Mémoire et santé	24			
Neurosciences Rééducation motrice	24			
UE2 S1 disciplinaire				**6**
Musique, Cerveau, Santé	24			
Cognition et Emotion	24			
UE3 S1 disciplinaire				**6**
Ergonomie cognitive des technologies pour l'apprentissage	24			
Expertise et modélisation cognitive	24			
UE4 S1 Outils (transversale)				
Anglais		24		
Traitement des données		24		
UE5 S1 Options (transversale)				**6**
A choisir parmi les UE disciplinaires des 3 autres spécialités	48			

SEMESTRE 2

Intitulés et nature des enseignements	Volume horaire			Crédits européens
	CM	TD	TP	
UE1 S2 Disciplinaire				**6**
Neuropsychologie cognitive de l'adulte	24			
Ergonomie des technologies pour la santé	24			
UE2 S2 Disciplinaire				**6**
Production verbale : fonctionnement normal, pathologies et rééducation	24			
Apprentissage implicite et rééducation cognitive	24			
UE3 S2 TER				**6**
Rédaction mémoire et soutenance orale				
UE4 S2 Méthodologie disciplinaire				**6**
Stage lié au TER				
UE5 S5 Options (transversale)				**6**
A choisir parmi les UE disciplinaires des 3 autres spécialités	48			

SEMESTRE 1 – 30 Crédits européens

UE4 S1 Outils (voir en fin de brochure)

Traitement des données
Anglais scientifique

UE1 S1 Disciplinaire - Examen final écrit de 2 heures.

ATTENTION, MEMOIRE ET SANTE

Contact : M. BROCHARD – Pôle AAFE (Bureau 257B) – tél. 03.80.39.55.18
Mme BUGAISKA, Pôle AAFE, Bureau 217, tel : 03.80.39. 57.28

Descriptif :

Partie mémoire : le cours présentera les principaux paradigmes d'études de la mémoire ainsi que les principaux modèles. Les questions du stockage et de la récupération de l'information en mémoire, de la représentation des connaissances, et de l'unicité de la mémoire seront aussi abordées.

Partie attention : le cours portera sur des débats actuels tels que l'inattention au changement (inattentional blindness), la notion de traitement pré-attentif, les bases cérébrales de l'attention auditive, au travers de l'analyse d'articles scientifiques récents.

Une bibliographie détaillée concernant les deux parties sera donnée en cours.

Ouvrages généraux sur la mémoire :
- Nicolas, S. (2002). *La mémoire*. Ed. Dunod (collection « Les topos »).
- Tiberghien, G. (1997). *La mémoire oubliée*. Ed. Mardaga.
- Baddeley, A. (1990). *La mémoire humaine : Théorie et pratique*. Ed. Presses Universitaires de Grenoble (collection « Sciences et technologies de la connaissance ».

Ouvrages généraux concernant l'attention :
- Camus, J.F. (1996). *Une approche cognitive de l'attention.* Ed. Armand Colin, Masson.
- Camus, J.F. (1996). *Psychologie cognitive : chapitre 3 Attention*. Ed. Breal.

NEUROSCIENCES REEDUCATION MOTRICE

Enseignants M. POZZO et M. WHITE
Contact : thierry.pozzo@u-bourgogne.fr, Oliver.white@u-bourgogne.fr

Descriptif :

Cours de O. White
- Introduction au contrôle moteur computationnel, théorie des modèles internes.
- Bases d'IRMf.
- Dynamique de la préhension lors de la manipulation d'objets chez les sujets normaux et les patients
- Présentation des tests d'évaluation fonctionnelle du membre supérieur (dextérité, sensibilité tactile etc).
- Adaptation motrice, apprentissages moteurs & Plasticité cérébrale. Implications en rééducation.

Cours de T. Pozzo
- Evolution phylogénetique des fonctions motrices
- Aspect méthodologique sur l'étude du contrôle moteur
- Contrôle de la posture et des mouvements
- Théorie motrice de la perception
- Neurosciences sociales et Intersubjectivité

Bibliographie :

- E. R. Kandel, J.H. Schwartz, T. M. Jessel. Principle of Neural Science (4th Ed). Mc Graw Hill.
- Le sens du Mouvement (2007). A Berthoz (ed O Jacob)
- D. M. Wolpert, Z. Ghahramani , J.R. Flanagan (2001). Perspectives and Problems in motor learning. Trends Cogn Sci.
- Les Neurones Miroirs (2008). G Rizzolatti (ed O Jacob)

UE2 S1 Disciplinaire Examen final écrit de 2 heures.

MUSIQUE, CERVEAU ET SANTE

Contact : M. Emmanuel BIGAND -LEAD – Pôle AAFE - bureau 243 – tél : 03 80 39 57 82

Descriptif :

La stimulation cognitive désigne toute intervention non pharmaceutique ayant pour objectif d'améliorer le fonctionnement cognitif et moteur. Cela délimite un champ de recherche prometteur qui a des enjeux considérables pour la société. Le concept émane d'un important corpus de travaux démontrant que le cerveau et l'esprit humain demeurent d'une grande plasticité tout au long de la vie. Cette plasticité s'observe également chez des individus souffrant de troubles cognitifs modérés, chez des patients Alzheimer ou des patients cérébrolés suite à un accident vasculaire cérébral. Ces découvertes en entrainé le développement de nouvelles technologies permettant de maintenir ou d'améliorer le fonctionnement cognitif et moteur, sur la base du principe « utiliser sinon perdre ». La stimulation cognitive est un domaine scientifique fascinant qui concerne une caractéristique essentielle du cerveau : sa plasticité fonctionnelle et anatomique. Comprendre les mécanismes neuronaux qui sous-tendent cette plasticité est un enjeu crucial pour les sciences fondamentales qui a des implications conséquentes pour la société, dans les domaines de l'éducation, de la santé et des nouvelles technologies. Pour toutes ces raisons, la stimulation cognitive aura un impact considérable pour la société. L'impact économique de la stimulation cognitive est dors et déjà bien visible dans la variété de produits proposant des entrainements cognitifs et qui ont été commercialisés par une nouvelle industrie de la « *bonne forme cognitive et cérébrale* » (« brain fitness »). De nombreux ouvrages affichent des titres évocateurs de succès tels que « musclez votre cerveau », et les sites Web garantissent des améliorations dans les compétences cognitives, affectives et sociales, grâce à des programmes de « *cognitive et brain fitness* » qui rendront les neurones joyeux *(« Happy neurons, website).* En résumé, la stimulation cognitive ouvre des perspectives prometteuses pour répondre à de grands défis éducatifs et médicaux des sociétés modernes, mais des progrès considérables devront être faits dans ce domaine pour que cette stratégie soit fructueuse. Il est donc indispensable que la recherche fondamentale en psychologie cognitive s'oriente dans cette direction : la plasticité peut très certainement être stimulée pour améliorer les performances motrices et cognitives, et pour diminuer les effets du vieillissement et des atteintes cérébrales. La question centrale reste d'identifier les procédures de stimulation les plus efficaces pour cela. Le présent projet traite de cette problématique. Une part importante de cet enseignement portera sur la présentation de différentes stratégies de stimulation cognitive et l'on présentera en détail les avantages de la stimulation cognitive par la musique.

Références bibliographiques vivement recommandées :

Bigand, E., Habib, M, & Brun, V. *Musique et cerveau : Nouveaux concepts, nouvelles applications*. Sauramps Edition, Montpellier 2012
Moussard, Rochette & Bigand : Musique et stimulation cognitive, *Année Psychologique* (2012).
Bigand, E, (2010). Musique, empathie, et cohésion sociale, in "*Les Actes du Colloque de l'Institut universitaire de France*". Vol 1 (Ed, Mathevon), Presses Universitaires de l'Université de Saint-Etienne (PUSE)
Bigand, E. (2009). L'émotion dans le langage musical. In S. Dehaene (Ed.), *A l'origine du langage humain* (pp.343-357). Odile Jacob.
Lechevalier, Platel, Eustache (2006) : Le cerveau musicien, De Boeck,
McAdams & Bigand (1994): Penser les sons, PUF

COGNITION ET EMOTION

Enseignantes : Mme BUGAISKA, M. MERMILLOD (UFC) et Mme VIEILLARD (UFC)
Contact : Mme Aurélia BUGAISKA - LEAD – Pôle AAFE - bureau 217 – tél : 03 80 39 57 28

Descriptif :

Les émotions jouent un rôle adaptatif important pour guider le comportement. Cette dynamique adaptative implique l'interaction des émotions avec de grandes fonctions cognitives telles que l'attention et la mémoire, largement étudiées en psychologie cognitive.

Compte tenu du rôle prépondérant des émotions et de l'attention pour l'adaptation du comportement, mais aussi de la forte interconnexion neuronale existant entre les réseaux émotionnels, perceptifs et attentionnels, l'influence réciproque des émotions sur l'attention et de l'attention sur les processus émotionnels constituera une question centrale de cet enseignement.

Les événements émotionnels ont un statut privilégié en mémoire. Les travaux en psychologie cognitive et en neurosciences ont commencé à élucider les mécanismes sous-jacents à l'avantage que confère l'émotion pour la rétention de l'information. Il s'agira de développer, à l'aide de la présentation de différents paradigmes, comment étudier différents processus mnésiques tels que les mécanismes d'association à l'œuvre dans l'apprentissage conditionné, les processus de récupération explicite et les sentiments subjectifs qui sont associés. Un des objectifs étant de mieux comprendre ces processus pour en préciser le circuit neuronal en jeu dans l'interaction mémoire-émotion.

Les émotions interviennent dans plusieurs domaines des sciences cognitives, nous discuterons de leurs impacts sur certaines capacités cognitives. Notamment, comment certaines de nos émotions ont un rôle majeur dans la conduite de notre raisonnement. Ainsi que les liens existants avec les attributions causales qui permettent d'expliquer un résultat (échec ou réussite), nous verrons les liens à double sens entre ces deux composantes, en quoi les émotions permettent d'expliquer des phénomènes et comment ces explications impactent sur nos émotions. Différents paradigmes expérimentaux d'induction d'un état émotionnel seront exposés au relief de diverses expériences menées dans le champ de la psychologie cognitive, ce sera l'occasion de s'attarder sur les techniques telle que l'hypnose, l'amorçage affectif et la musique, qui est, comme disait Kant, « la langue des émotions ». La combinaison des facteurs émotionnels et cognitifs nous permet d'éclairer les processus de fonctionnement et leurs conséquences dans le cas du stress, de la dépression, de l'anxiété. Afin d'ouvrir une porte sur une application clinique de ce que nous pouvons exploiter des connaissances sur émotion et cognition, nous verrons l'exemple de la douleur. La douleur peut se définir selon plusieurs composantes : sensitive, affective, cognitive et comportementale, ainsi nous verrons comment il est possible de moduler le ressenti d'une douleur en passant par la modulation des émotions suivant les techniques d'induction d'un état émotionnel.

UE3 S1 Disciplinaire Examen final écrit de 2 heures.

ERGONOMIE COGNITIVE DES TECHNOLOGIES POUR L'APPRENTISSAGE

Contact : M. Jean-Michel BOUCHEIX - L.E.A.D. - Pôle AAFE (Bureau 248) - tél. 03.80.39.57.65

Ce cours a pour objectif l'ergonomie des technologies multimédias dans l'aide aux apprentissages. Le cours ne nécessite pas de connaissance informatique. Seront particulièrement abordés, la modélisation cognitive des apprentissages utilisant les technologies et l'étude des facteurs influençant la performance:

Les apprentissages multimédias et la multimodalité, le traitement cognitif de animations multimédias

L'ergonomie des documents électroniques (Mayer, 2001 ; 2005) ; la conception de situation simulées et de simulateurs (Rogalksi, 1998), la construction des story boards ; la réalité virtuelle.

Compétences acquises : être capable d'évaluer sur le plan cognitif et ergonomique des technologies pour les apprentissages

EXPERTISE ET MODELISATION COGNITIVE

Enseignants : M. DIDIERJEAN et collègues [UFC]

Descriptif : Le descriptif sera communiqué lors du premier cours.

SEMESTRE 2 – 30 Crédits européens

UE1 S2 disciplinaire – Examen final écrit de 2 heures.

NEUROPSYCHOLOGIE COGNITIVE DE L'ADULTE

Contact : M. Fabrice ROBICHON - Neurosciences et Neuropsychologie, site de l'Hôpital du Bocage, Bâtiment B2, 1er étage : Master E.G.R.P.

Cet enseignement fait suite aux cours délivrés en Licence et est particulièrement recommandé aux étudiants désirant poursuivre leur formation en Neuropsychologie. Les enseignements sont principalement centrés sur la neuropsychologie de l'adulte à partir de l'observation de patients qui ont amené à construire différents modèles du fonctionnement neurocognitif.

ERGONOMIE DES TECHNOLOGIES POUR LA SANTE

Contact : M. Jean-Michel BOUCHEIX – L.E.A.D. – Pôle AAFE (Bureau 248) - tél. 03.80.39.57.65

Descriptif : Le cours traitera de deux domaines du développement récent de l'ergonomie des technologies pour la santé.

D'une part celui des technologies de simulation plein échelle et de réalité virtuelle pour la formation des professionnels de la santé : médecins, infirmières, personnels paramédicaux.

D'autre part les technologies interactives (multimédia et réalité virtuelle) pour l'apprentissage, la rééducation ou la rééducation de fonctions cognitives et motrices.

Compétences acquises : Connaître les principes fondamentaux de l'ergonomie des technologies l'amélioration des technologies pour la santé : multimédia, serious games, réalité virtuelle et simulation pleine échelle.

UE2 S2 disciplinaire - Examen final écrit de 2 h

PRODUCTION VERBALE : FONCTIONNEMENT NORMAL, PATHOLOGIES ET REEDUCATION

Contact : M. Patrick BONIN – Pôle AAFE (Bureau 244) – tél. 03.80.39.57.22

Descriptif :

L'enseignement proposé s'appuie sur les notions développées dans le cadre de l'UE Cognitive B de Licence 3. Toutefois une reprise des concepts clefs sera réalisée afin de permettre une compréhension optimale du cours aux étudiants qui n'auraient pas suivi cette option en Licence 3. Dans cet enseignement, nous aborderons la question des unités impliquées dans la "fabrique des mots" en production verbale orale et écrite de mots ainsi que la dynamique d'activation de ces unités. Les principaux modèles de la production verbale seront décrits afin d'envisager comment ils peuvent être utiles à la compréhension de certaines pathologies du langage et à leur rémédiation.

Bibliographie :

Bonin, P. (2007). *Psychologie du langage. Approche cognitive de la production verbale de mots.* Bruxelles: De Boeck.

APPRENTISSAGE IMPLICITE

Enseignant : M. Arnaud WITT

Descriptif :

Le comportement de chacun d'entre nous est constamment influencé par ses expériences antérieures, même si, d'une part, ces expériences n'ont pas été vécues initialement avec l'intention délibérée de s'instruire, et d'autre part, si le rôle causal de ces expériences sur le comportement actuel demeure inconscient. Ce genre de phénomènes est étudié depuis quelque temps dans un contexte expérimental. Les questions auxquelles il s'agit de répondre, et qui seront examinées dans ce cours, concernent par exemple la nature, et en particulier le degré de complexité des expériences susceptibles d'avoir une influence inconsciente ultérieure ou encore le mode d'action et l'importance de cette influence. La question de savoir dans quelle mesure cette forme d'apprentissage est altérée dans une variété de troubles neuropsychologiques sera également abordée.

Bibliographie :

- Meulemans, Th. (1998), L'apprentissage implicite : une approche cognitive, neuropsychologique et développementale. Solal.
- Perruchet, P. (2008). Implicit learning. In J. Byrne (Ed.), Learning and memory : A comprehensive reference. Oxford : Elsevier

PARCOURS PSYCHOLOGIE SOCIALE

SEMESTRE 1

Intitulés et nature des enseignements	Volume horaire			Crédits européens
	CM	TD	TP	
UE1 S1 Disciplinaire				**6**
Catégorisation et Partitions sociales dans le discours	48			
UE2 S1 Disciplinaire				**6**
Interactions langagières et professionnelles	48			
UE3 S1 Disciplinaire				**6**
Processus sociocognitifs et psychologie du travail	48			
UE4 S1 Outils (transversale)				**6**
Traitement des données		24		
Anglais		24		
UE5 S1 Options (transversale)				**6**
A choisir parmi les UE disciplinaires des 3 autres spécialités de psychologie et des spécialités STAPS	48			

SEMESTRE 2

Intitulés et nature des enseignements	Volume horaire			Crédits européens
	CM	TD	TP	
UE1 S2 Disciplinaire				**6**
Représentations sociales et langage	48			
UE2 S2 Disciplinaire				**6**
Interactions sociales dans le monde du travail	48			
UE3 S2 TER				**6**
Rédaction mémoire et soutenance orale				
UE4 S2 STAGE				**6**
Stage lié au TER				
Suivi de stage		20		
UE5 S2 Options (transversale)				**6**
A choisir parmi les UE disciplinaires des 3 autres spécialités de psychologie et des spécialités STAPS	48			

SEMESTRE 1 – 30 Crédits européens

UE4 S1 Outils (voir en fin de brochure)

Traitement des données
Anglais scientifique

UE1 S1 Disciplinaire - Dossier

CATEGORISATION ET PARTITIONS SOCIALES DANS LE DISCOURS

Contact : M. Philippe CASTEL - Pôle AAFE (Bureau R.20) – tél. 03.80.39.39.94

Résumé : L'enseignement portera sur les mécanismes à l'œuvre dans la discrimination, les représentations sociales des membres de l'exo groupe et l'interlocution inter catégorielle. Il s'agira de rappeler les notions théoriques classiques, de présenter les recherches expérimentales récentes sur ces problématiques et d'en explorer les aspects langagiers.

Contrôle des connaissances : sur dossier individuel de 5 à 10 pages portant sur une situation de partition sociale.

Bibliographie :

- Bromberg, M. , & Trognon, A. (Eds.) (2004). *Psychologie Sociale et Communication*. Paris : Dunod.
- Castel, P. (2007). Catégorisation sociale, stéréotypes ethniques et discours racistes. In J.-P. Pétard (Ed.), *Psychologie Sociale* (pp. 335-392). Paris : Bréal Editions.
- Castel, P., Salès-Wuillemin, E., & Lacassagne, M.-F. (Eds.) (2011). *Psychologie Sociale, Communication et Langage : de la conception aux applications*. Liège : De Boeck.
- Leyens, J.P., Yzerbyt, V., & Schadron, G. (1996). *Stéréotypes et Cognition Sociale*. Liège : Mardaga.
- Scherer, R.K., & Giles, H. (1979). *Social Markers Speech*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Robinson, H. & Giles, H. (1991). *Handbook of Language and Social Psychology*. New-York : Wiley et sons.

UE2 S1 Disciplinaire - Dossier

INTERACTIONS LANGAGIERES ET PROFESSIONNELLES

Enseignants : Mme MINONDO-KAGHAD et M. AUZOULT
Contact : Mme Brigitte MINONDO-KAGHAD – Pôle AAFE (Bureau R.19) – tél. 03.80.39.39.93

Descriptif :

Les interactions langagières sont considérées dans diverses situations (travail, sport, vie quotidienne…). Différents modèles théoriques sont présentés permettant d'interpréter le langage produit dans un certain contexte. L'idée est que le langage et de manière plus spécifique le discours produit par les individus en situation est porteur de marques qui sont représentatives des processus psychologiques que l'on souhaite étudier.

Bibliographie :

- Amalberti, R., De Montmollin, M., & Theureau, J. (1991), *Modèles en analyse du travail*. Liège: Mardaga.
- Castel, P., Salès-Wuillemin, E. & Lacassagne, M-F. (2011). Psychologie sociale, communication et langage. Paris : De Boeck.
- Borzeix, A., Fraenkel, B. (2001), *Langage et travail*. C.N.R.S. : Paris.
- Falzon, P. (1989), *Ergonomie cognitive du dialogue*, Grenoble : P.U.G.
- Leplat, J. (1997), *Regard sur l'activité en situation de travail*, Paris : P.U.F.
- Semin, G.R., & Fiedler, K. (1988). The cognitive functions of linguistics categories in describing persons: social cognition and language. *Journal of Personality and Social Psychology, 54*, 558-568.
- Trognon, A., Ghiglione, R. (1993). *Où va la pragmatique* ? Grenoble ; P.U.G.

- Van Dijk, T. A. (2009). Society and discourse : how social contexts influence text and talk. Cambridge, UK. : Cambridge University Press

UE3 S1 Disciplinaire – Dossier (un par enseignant)

PROCESSUS SOCIOCOGNITIFS ET PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL

Enseignants : M. DE OLIVEIRA et M. CHAPPE
Contact : M. Pierre DE OLIVEIRA – Pôle AAFE (Bureau R.08) – tél. 03.80.39.39.81 – pierre.de-oliveira@u-bourgogne.fr
M. Julien CHAPPE – Pôle AAFE – julien.chappe@u-bourgogne.fr

Descriptif :

Enseignements de P. De Oliveira : Comprendre les processus sociaux, cognitifs et motivationnels qui participent au maintien et à la légitimation des inégalités entre les groupes (asymétries de pouvoir, théorie du sexisme ambivalent, normes sociales, *leadership*, idéologies). Présentation théorique et empirique.

Enseignements de J. Chappé : Aborder la problématique de la santé au travail et de la prévention des risques en s'appuyant sur les théories issues de la psychologie sociale et de la psychologie de la santé (stress professionnel, stratégie de coping, modèles du comportement, etc.). Présentation théorique et empirique.

Evaluation : Un dossier par enseignant

Bibliographie :
- Staerklé C., Delay C., Gianettoni L., Roux P. (2007). Qui a droit à quoi ? Représentations et légitimation de l'ordre social. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.
- Fischer, G.-N., & Tarquinio, C. (2006). Les concepts fondamentaux de la psychologie de la santé. Psycho Sup, Dunod.
- Jost, J.T., & Major, B. (2001). The psychology of legitimacy: Emerging perspectives on ideology, justice, and intergroup relations. New York: Cambridge University Press.

SEMESTRE 2 – 30 Crédits européens

UE1 S2 Disciplinaire - Examen final écrit de 2 heures.

REPRESENTATIONS SOCIALES ET LANGAGE

Enseignantes : Mme Edith SALES-WUILLEMIN et Mme Rachel MORLOT
Contact : Mme Edith SALES-WUILLEMIN – SPMS - Pôle AAFE (Bureau R18) – tél. 03.80.39.39.92
Mme Rachel MORLOT – SPMS - Pôle AAFE (Bureau R11) – tél. 03.80.39.39.92

Objectifs du cours : seront présentées dans une première partie du cours les principales orientations théoriques qui structurent les recherches sur les représentations sociales. Dans la deuxième partie du cours, l'accent sera plus particulièrement mis sur les études qui visent à mettre en évidence le contenu, la structure et les dimensions des représentations sociales grâce aux mesures langagières.

Bibliographie :
- Abric, J.C. (Ed.) (2003). Méthode d'étude des représentations sociales, Ramonville Saint-Agne : Érès.
- Abric, J.C. (Ed.) (1994). Pratiques et représentations sociales, Paris : Presses Universitaires de France.
- Jodelet, D. (Ed.) (1989). Les représentations sociales, Paris : Presses Universitaires de France.
- Moliner, P., (ed). (2001) La dynamique des représentations sociales, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble.
- Rouquette, M.L., Rateau (1998). Introduction à l'étude des représentations sociales, Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
- Salès-Wuillemin, E., (2005). Psychologie sociale de l'usage du langage : attitude, catégorisation sociale et représentations sociales, Paris : L'Harmattan.

UE2 S2 Disciplinaire - Examen final écrit de 2 heures.

INTERACTIONS SOCIALES DANS LE MONDE DU TRAVAIL

Contact : Mme Lucie FINEZ – Pôle AAFE (Bureau R07) – tél. 03.80.39.39.79- Lucie.Finez@u-bourgogne.fr
M. Fabrice GABARROT

Descriptif : Dans le cadre de ce cours nous aborderons la question des interactions sociales dans le monde du travail à la lumière des travaux de la psychologie sociale. Nous aborderons les travaux relatifs à l'image de soi, aux situations menaçant l'image de soi, aux stratégies mises en place pour faire face à cette menace, aux motivations et à la dynamique de groupe (cohésion, leadership). Nous ferons parfois un détour vers les travaux de la psychologie du sport qui ont beaucoup apporté à la compréhension de ces questions.

Une analyse critique des outils et méthodes utilisés pour mesurer les concepts abordés en cours ainsi qu'une analyse des différentes interventions qui peuvent être proposées pour intervenir sur ces concepts sera proposée.

UE4 S1 OUTILS (transversale)

SEMESTRE 1 – 6 Crédits européens

- Traitement des données

Parcours Psychologie Sociale (1 groupe)

Enseignants : Mme Catherine LABRUERE-CHAZAL.
Contrôle continu et examen final écrit de 2 heures.

Descriptif : Les renseignements seront communiqués au début du cours.

Bibliographie : Elle sera précisée au début du cours.

Parcours Psychologie Cognitive et Psychologie du Développement (2 groupes)

Enseignant : M. Ahmed JEBRANE et Mme Catherine LABRUERE-CHAZAL
Contrôle continu et examen final écrit de 2 heures.

Descriptif : Les renseignements seront communiqués au début du cours.

- ANGLAIS (5 groupes de TD de 24 h)

Enseignants : Mme Valérie MORISSON (parcours clinique) – M. François JACQUIN (parcours sociale)
Département d'Anglais – bureau 371 (extension Lettres) – tél. : 03.80.39.56.89

M. Chris MOULIN (parcours développement et cognitive)
Contact : LEAD – Pôle AAFE (bureau 209) – tél : 03.80.39.39.68

Contrôle continu écrit.

Les renseignements seront communiqués au début du cours.

- OUTILS PROJECTIFS (2 groupes de TD de 24 h)

Parcours Psychologie Clinique

Enseignantes : Mme JUIF
Contrôle continu.

Descriptif du T.D. : Les renseignements seront communiqués au début du cours.

MASTER - PSYCHOLOGIE
M1
Liste des enseignants

Responsable (*Spécialité Psychologie du Développement)* :
Annie VINTER
Pôle AAFE - Esplanade Erasme- Bureau 246 - tél. 03.80.39.57.57

Responsable *(Spécialité Psychologie Clinique/Psychopathologie)* :
Antoine BIOY
Pôle AAFE - Esplanade Erasme - Bureau R05 - tél. 03.80.39.39.77

Responsable *(Spécialité Psychologie Cognitive)* :
Patrick BONIN
Pôle AAFE - Esplanade Erasme - Bureau 244 - tél. 03.80.39.57.22

Responsable (*Spécialité Psychologie Sociale)* :
Brigitte MINONDO-KAGHAD
Pôle AAFE - Esplanade Erasme - Bureau R19 - tél. 03.80.39.39.93

NOM	FONCTION *	SPÉCIALITÉ/ ENSEIGNEMENT	N° BUREAU	N° TÉLÉPHONE
M. BIGAND	Prof.	Psychologie cognitive	Pôle AAFE - 243	03.80.39.57.82
M. BIOY	Prof.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R05	03.80.39.39.77
M. BONIN	Prof.	Psychologie cognitive	Pôle AAFE - 244	03.80.39.57.22
M. BOUCHEIX	Prof.	Psychologie cognitive	Pôle AAFE - 248	03.80.39.57.65
M. BROCHARD	M.C.	Psychologie cognitive	Pôle AAFE – 257B	03.80.39.55.18
Mme BUGAISKA	M.C.	Psychologie cognitive	Pôle AAFE - 217	03.80.39.57.28
M. CASTEL	Prof.	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R20	03.80.39.39.94
Mme CHAHRAOUI	Prof.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R09	03.80.39.39.82
Mme CORBIN	M.C.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE - 208	03.80.39.39.67
M. DE OLIVEIRA	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R08	03.80.39.39.81
Mme DURAND	M.C.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE – 265	03.80.39.91.47
Mme FINEZ	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R07	03.80.39.39.79
M. JEBRANE	M.C.	Mathématiques-Stat.	Sciences .Mirande (230)	03.80.39.58.25
Mme MILLOTTE	M.C.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE – 218	03.80.39.90.26
Mme MINONDO-KAGHAD	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R19	03.80.39.39.93
Mme MORISSON	M.C.	Anglais	Ext. Lettres - 371	03.80.39.56.89
Mme MORLOT	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R11	03.80.39.39.85
M. MOULIN	M.C.	Psychologie cognitive	Pôle AAFE - 219	03.80.39.39.68
M. POZZO	Prof.	Neurosciences	UFR STAPS - 122	03.80.39.67.56
M. ROBICHON	Prof.	Neuropsychologie	B2, site de l'Hôpital Bocage	03.80.39.57.21
Mme SALES-WUILLEMIN	Prof.	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R18	03.80.39.39.92
Mme SOUCHAY	C.R.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE - 207	03.80.39.90.25
M. THIBAUT	Prof.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE - 245	03.80.39.57.56
Mme VINTER	Prof.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE - 246	03.80.39.57.57
Mme VIODE	M.C.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R04	03.80.39.39.76
M. WHITE	M.C.	Neurosciences	UFR STAPS- 121	03.80.39.67.25

* M.C. : Maître de Conférences Prof. = Professeur

INFORMATIONS IMPORTANTES

BIBLIOTHÈQUE ET SALLES DE TRAVAIL

- **B.U. - BIBLIOTHEQUE UNIVERSITAIRE -** où vous pouvez **emprunter** des ouvrages.
Pour rechercher les livres qui vous intéressent, vous devez consulter :
- Le fichier manuel et informatique de la *Bibliothèque Universitaire*,

N.B. Vous pouvez également trouver d'autres lieux de travail à votre disposition :

- B.U. Sciences, rue Sully (Campus).
- B.U. Médecine, boulevard Jeanne d'Arc.
- Bibliothèques de section de l'Université, Faculté des Lettres, Bâtiment «Extension».
- (Établissement National d'Enseignement Supérieur Agronomique de Dijon) qui groupe :
- l'I.N.R.A.P. (Institut National de Recherches et d'Applications Pédagogiques), rue des Champs Prévois.
- l'I.N.R.A. (Institut National de Promotion Supérieure Agricole), rue des Champs Prévois.
- (Ecole Nationale Supérieure des Sciences Agronomiques Appliquées), boulevard Petitjean.
- Bibliothèque de l'Hôpital de La Chartreuse, boulevard Chanoine Kir.
- Services documentaires de l'I.N.S.E.E. (Institut National des Statistiques et Études Économiques), rue Hoche.

Il est bien sûr recommandé de fréquenter la Bibliothèque Municipale de la ville d'origine (Mâcon, Autun, Chalon-sur-Saône, Chaumont, Nevers, etc...).

Le 1er semestre se termine le **samedi 20 décembre 2014**
Début des examens du 1er semestre **: lundi 5 janvier 2015**
Le 2nd semestre commence le **lundi 19 janvier 2015**
Fin des cours du 2nd semestre : **samedi 18 avril 2015**
Début des examens du 2nd semestre **: lundi 20 avril 2015**

INSCRIPTIONS AUX EXAMENS

Avant le 3 octobre 2014, pensez à retirer un formulaire au **Secrétariat (bureau 125 bis)**

INFORMATION CONCERNANT LES MÉMOIRES

(2ème cycle)

Les étudiants de Master 1 de Psychologie doivent fournir obligatoirement avant la soutenance :

- Un exemplaire de leur mémoire au bureau 125 bis qui transmettra à la B.U.

- Un résumé conforme au modèle défini.

L'imprimé correspondant sera distribué en cours. Les étudiants pourront se le procurer au Bureau 154.

La frappe des résumés doit être assurée **en gras**, première frappe si possible et **interligne 2** afin d'autoriser une rédaction sans perte de lisibilité.

En aucun cas le résumé ne devra être frappé directement sur la couverture, il devra être collé sur la dernière page intérieure du mémoire.

L'écriture manuscrite ne sera pas acceptée.

CALENDRIER DES VACANCES ET INTERRUPTIONS DE COURS A L'UNIVERSITE DE BOURGOGNE 2014-2015

VACANCES DE TOUSSAINT

du samedi 27 octobre 2014 après les cours
au lundi 3 novembre 2014 au matin

VACANCES DE NOEL

du samedi 20 décembre 2014 après les cours
au lundi 5 janvier 2015 au matin

VACANCES D'HIVER

du samedi 21 février 2015 après les cours
au lundi 2 mars 2015 au matin

VACANCES DE PRINTEMPS

du samedi 25 avril 2015 après les cours
au lundi 11 mai 2015 au matin